

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«Согласовано»

Руководитель МО

учителей начальных классов

Спиридонова И.В.

Протокол от 25.08.2020г. № 4

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Ряполова Т.Г.

Приказ от 31.08.2020г.

№ 184



Адаптированная рабочая программа
начального общего образования учебного предмета «Математика» 4 класс,
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

инклюзивное обучение

срок реализации данной программы 1 год – 2019/ 2020 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ,
на основе программы: «Школа России» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М. А. Бантова,
Г. В. Бельтюкова – М. : Просвещение, 2019

(Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:3 класс: В 2 ч. М.
«Просвещение», 2018)

Составители: Е.В. Николаева,
Е.Н.Агафонова,
Н.Н.Плотникова

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014г);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ;
- АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) МБОУ «СОШ №98»;
- Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011г.
- Авторской программы по учебному предмету «Математика» общеобразовательных учреждений (Моро М.И., С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2019 г.)

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Используемый УМК:

1. Примерные рабочие программы 1-4 классы «Школа России»: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, - М.: -Просвещение, 2019 г.
2. Моро М.И. и др. Математика. Учебник 4 класс. В 2 частях. М.: -Просвещение, 2019 г.
3. С.И. Волкова, Математика. Контрольные работы 1-4. М.: -Просвещение, 2014 г
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс. (диск CD-ROM) С.В. Волкова и др.

Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы предмета «Математика»:

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В ходе изучения курса решаются **задачи**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место в учебном плане

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по предмету «Математика» рассчитано на 35 учебных недель. Авторская программа для общеобразовательных школ М.И.Моро рассчитана на 34 учебные недели. Вследствие чего образовавшиеся 4 часа целесообразно направить на повторение темы: «Решение задач разных видов»; «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»; «Проверка умножения делением и деления умножением»; «Геометрические формы в окружающем мире»; или на корректировку уроков, выпадающих на выходные праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Виды и формы организации учебного процесса.

Работа в парах, группах, индивидуальная работа. Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.

Коррекционно-развивающая работа при ЗПР у учащихся (варианты 7.1)

Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах.

Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка
На каждом уроке обязательно вводить организационный момент

Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей.

Формы коррекционной работы

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование пространственно-временных представлений;
- дозировать предъявленную помощь и контроль, осуществляя переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- формирование навыка письма (навыка копирования, навыка работы по заданному образцу, написание слов и предложений после прочтения аналога)
- развитие познавательной активности;

- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Методы коррекционной работы для детей с ОВЗ.

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
- «Лепестки» на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении урока);
- Восприятие материала с закрытыми глазами;
- « Найди ошибку»;
- Использование наглядного материала для смены вида деятельности;
- Активные методы рефлексии.
- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).
- «Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.
- «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению;
- Игровая форма, припоминания прием мнемотехники, дидактические игры и занимательные упражнения

Психотехнические приемы коррекции внимания

- *упражнения по формированию объема внимания на цифровом материале (174325958693; 36879437247);*
- *корректирующие задания*
- *распределение внимания*
переключение внимания
- **Психотехнические приемы коррекции памяти:**
 - *графическое изображение понятия;*
 - *зрительный диктант. (поочередно предъявляется несколько предметных картинок (от 3 до 7), которые затем воспроизводятся по памяти в тетради);*
 - *«Снежный ком» (постепенное формирование последовательности слов, причем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово).*
- **Психотехнические приемы коррекции мыслительных операций:**
 - *задания с палочками;*

- «Четвертый лишний»;
- «Поиск аналогов»;
- «Способы применения предметов»;
- «Продолжи логический ряд»
- «Дорисуй девятое»

Использование пальчиковой гимнастики

гимнастика с учебными предметами

чередование различных позиций пальцев

Критерии (нормы) оценок письменных работ по математике для учащихся с ЗПР

Состояние знаний по математике учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся в пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы.

Кроме общего контрольного задания для класса в целом, необходимо подготавливать особые контрольные работы по математике отдельно для тех учащихся, с которыми учебные занятия ведутся по индивидуальному плану.

Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе и на индивидуальных занятиях с учащимися.

Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет ученик по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за текущие контрольные письменные работы.

Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке. Подчеркнем, что геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, применяют измерительные и чертежные материалы, приобретают практические умения в решении задач профессионально-трудового обучения.

Нормы оценки письменных работ по математике

Оценка «5» - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

Оценка «4» - ставится, когда:

- 1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;
- 2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- 3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;
- 4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.
- 5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой:

- 1) правильно решены задачи и не решены примеры;

- 2) не решены задачи, но решены примеры;
- 3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» (в устной форме) - ставится за работу, в которой:

- 1) ошибочно решены задача и половина примеров;
- 2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.
 - За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.
 - За орфографические ошибки на непройденные правила, допущенные учеником в контрольной работе по математике, оценка не снижается.
 - Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

Оценка устных ответов учащихся по математике

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы учащиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышались целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, развивалось умение планировать свою работу и доводить ее до логичного завершения.

Систематический и регулярный устный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

Оценка «5» - ставится, если ученик:

- 1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;
- 2) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;
- 3) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;
- 4) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

- 1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;
- 2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;
- 3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;
- 4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка «3» - ставится ученику, если он:

- 1) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;
- 2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;
- 3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадах и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической

помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

Оценка «2» (в устной форме) - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учащихся и учителя.

Нормы оценки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2»(в устной форме) - выполнена ½ часть работы

Нормы оценки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более ½ работы выполнено верно)

«2»(в устной форме) - более ½ работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

Нормы оценки за устный счёт.

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2»(в устной форме) - 5 и более ошибок

Критерии для оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Содержание учебного предмета «математика» 4 класс (4 часа в неделю, 35 учебных недель, 140 учебных часов)

№	Тема	Часы	Проверочные работы	Контрольные работы
Числа от 1 до 1000 (1 четверть 36 ч)				
	Повторение	12 ч		
Числа, которые больше 1000				
	Нумерация	10 ч		
	Величины	14 ч		
Числа, которые больше 1000 (2 четверть 28 ч)				
	Сложение и вычитание	11 ч	1 ч	
	Умножение и деление	17 ч	1 ч	
Числа, которые больше 1000 (3 четверть 40 ч)				
Умножение и деление (продолжение)				
	Зависимости между величинами: скорость, время расстояние.	4 ч		

	Умножение и деление	10 ч		
	Деление	13 ч	1 ч	
	Письменное умножение многозначного числа на двухзначное, трехзначное число	13 ч		2 ч
Числа, которые больше 1000 (4 четверть 32 ч) Умножение и деление(продолжение) (22ч.)				
	Письменное деление многозначного числа на двухзначное и трехзначное число	20 ч		
	Материал для расширения и углубления знаний	2ч.		
	Итоговое повторение	8 ч		
	Контроль и учет знаний	2 ч		2 ч
	Повторение изученного материала	4ч.		
	Итого	140ч		

Содержание тем учебного предмета

Повторение (12 ч)

Нумерация.

Четыре арифметических действия.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?»

Числа от 1 до 1000. Нумерация. (10ч.)

Новая счётная единица – тысяча.

Класс единиц и класс тысяч.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Сравнение многозначных чисел.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Класс миллионов.

Класс миллиардов.

Наши проекты: «Математика вокруг нас».

Величины (14 ч)

Геометрические величины и их измерение.

Измерение длины отрезка.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Площадь геометрической фигуры.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр .

Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника.

Измерение величин ; сравнение и упорядочение одной величины.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами одной величины.

Сравнение и упорядочение значений величины.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Числа, которые больше 1000.

Сложение и вычитание (11 ч)

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (17 ч)

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (продолжение) (40 ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (продолжение) (22 ч)

Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Итоговое повторение (8 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Нумерация чисел больших 1000.

Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначные.

Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число. Деление с остатком.

Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий.

Контроль и учет знаний (2 ч)

**Учебно – тематическое планирование учебного предмета «Математика»
(4 часа в неделю, 35 учебных недель, 140 учебных часов в год)**

№ урока	Наименование раздела/темы урока	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
Числа от 1 до 1000 Повторение (12 часов)		
1	Нумерация.	1
2	Четыре арифметических действия. Счёт предметов.	1
3	Чтение и запись чисел от 0 до 1000000.	1
4	Классы и разряды.	1
5-6	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2
7	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
8-10	Сложение, вычитание умножение и деление.	3
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1.
Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 часов)		
13	Новая счетная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1
14	Чтение и запись многозначных чисел.	1
15	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
16	Сравнение многозначных чисел.	1
17	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1
18	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
19-20	Класс миллионов. Класс миллиардов.	2
21	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1

	научились».	
Величины (14 часов)		
23	Единица длины километр.	1
24	Таблица единиц длины.	1
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
26	Таблица единиц площади.	1
27	Определение площади с помощью палетки.	1
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
29	Таблица единиц массы.	1
30	Время.	1
31	Время. Единицы времени.	1
32	Единица времени: секунда, век.	1
33	Таблица единиц времени.	1
34	Таблица единиц времени. Закрепление.	1
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)		
37-38	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	2
39-40	Решение уравнений.	2
41-42	Нахождение нескольких долей целого.	2
43-44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2
45	Сложение и вычитание значений величин.	1
46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Странички для любознательных.	1
47	Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
Умножение и деление (17 часов)		
48-49	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	2
50-51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	2
52-55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	4
56	Решение уравнений	1
57-58	Решение текстовых задач	2
59-60	Закрепление. Планирование хода решения задачи.	2
61-62	Закрепление. Представление текста задачи(схема, таблица, диаграмма и другие модели).	2
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1

	научились».	
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Контроль и учёт знаний.	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)		
65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
68	Решение задач с величинами. «Странички для любознательных».	1
69-70	Умножение числа на произведение	2
71-72	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$	2
73-74	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	2
75	Задачи на одновременное встречное движение.	1
76-77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	2
78	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
79-80	Деление числа на произведение.	2
81	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	1
82-83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	2
84-85	Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями.	2
86-87	Решение задач разных видов.	2
88-89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	2
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наши проекты «математика вокруг нас».	1
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
92	Умножение числа на сумму.	1
93	Умножение числа на сумму. Закрепление.	1
94	Письменное умножение на двузначное число.	1
95	Письменное умножение на двузначное число.	1
96	Письменное умножение на двузначное число.	1
97	Письменное умножение на трехзначное число.	1
98	Письменное умножение на трехзначное число.	1
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1
100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1

101-102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
103-104	Контроль и учет знаний.	2
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (22 часа)		
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1
109	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1
110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1
111	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1
112-117	Деление на трехзначные числа.	6
118-119	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
120-122	Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком	3
123-124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
125	Геометрические формы в окружающем мире.	1
126	Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	1
Итоговое повторение (8 часов)		
127	Нумерация	1
128	Выражения и уравнения	1
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
130	Арифметические действия: умножение и деление	1
131	Порядок выполнения действий	1
132	Величины	1
133	Геометрические фигуры	1
134	Решение задач	1
Контроль и учёт знаний (2ч.)		
135-136	Контроль и учёт знаний	2
137	Повторение изученного материала по теме: «Решение задач разных видов»	1
138	Повторение изученного материала по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	1

139	Повторение изученного материала по теме « Проверка умножения делением и деления умножением»;	1
140	«Геометрические формы в окружающем мире».	1